

Du Jura à Singapour ... et vice versa
Rémy Meury (CS-POP)

Réponse du Gouvernement

Depuis 2011, un membre de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) représente la Suisse lors des sommets annuels de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) dédiés à la profession enseignante. Cette année, M. Martial Courtet, ministre de la Formation, de la Culture et des Sports de la République et Canton du Jura a dirigé la délégation suisse. La particularité de cette réunion ministérielle est qu'elle prévoit que les ministres soient accompagnés de représentants des syndicats et des associations de chefs d'établissements scolaires. Cette année, M. David Rey, président du Syndicat des enseignants romands (SER) et M. Simon Lager, vice-président de la Conférence latine des chefs d'établissements de la scolarité obligatoire (CLACESO), ont accompagné M. Martial Courtet à Singapour.

La présence de la Suisse permet d'assurer un statut et une visibilité sur la scène internationale. De plus, elle permet de mesurer la reconnaissance des autres pays pour le système éducatif suisse.

Le Gouvernement donne ci-dessous des précisions concernant l'intervention du ministre de la formation sur les différents sujets abordés, ainsi que les enseignements retenus.

Les défis de la formation professionnelle et du système dual helvétique

Lors du Sommet, le ministre jurassien a relevé la qualité de la formation professionnelle duale suisse, avec 60% des jeunes qui choisissent cette voie après la fin de la scolarité obligatoire, 70% dans le canton du Jura. Le ministre jurassien a introduit les débats d'une séance de travail en présentant le système suisse de la formation professionnelle. Lors de cette séance, il a notamment évoqué l'enjeu de la culture générale par rapport à l'enseignement spécialisé, la pénurie de main-d'œuvre qualifiée et la certification professionnelle pour adultes.

Plusieurs syndicats se sont ensuite exprimés pour relever tout l'intérêt de la solution suisse qui évite « d'envoyer tout le monde à l'université » avec les problèmes de décrochage scolaire que cela pose au niveau du degré secondaire II (20% en moyenne dans l'UE) et la difficulté que rencontre ensuite la masse des diplômés universitaires pour s'intégrer sur le marché du travail. Lors de la séance de travail, le ministre jurassien a notamment pu constater de près les problèmes de certains pays européens avec leur système éducatif, de même que le rapport différent avec les syndicats.

Parmi les pays européens qui misent sur l'apprentissage dual, à savoir l'Allemagne, l'Autriche, la Norvège et donc la Suisse, la Suisse est celui qui semble résister au mieux à la tendance vers l'"académisation". Des publications telles que celles du rapport de tendance de la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) montrent clairement à quel point la Suisse est attentive à monitorer les évolutions de son système de formation professionnelle par rapport à ses pays voisins.

Parmi les renseignements retenus, celui du système éducatif de Singapour. Au niveau de la scolarité obligatoire, il est connu pour être l'un des plus performants du monde. D'après la dernière enquête PISA de 2022, Singapour se classe à nouveau en tête en matière de compétences en mathématiques, en lecture et en sciences naturelles. Durant le sommet, la délégation suisse a pu visiter les Institutes of Technical Education (ITE), instituts de niveau cycle d'orientation et orientés "métier". Par exemple, un élève peut déjà suivre un enseignement tourné vers la technique, alors qu'il se trouve encore à l'école obligatoire. Ceci peut expliquer les très bons résultats de l'industrie du pays. Ce constat a questionné la délégation suisse quant au fait de promouvoir encore davantage la formation professionnelle à l'école obligatoire. Au niveau jurassien, cet exemple doit encourager à mieux coordonner les actions existantes de valorisation des métiers techniques à l'école obligatoire, comme celles mises en place en collaboration avec l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) (ateliers techniques, cours de robotique, imprimante 3D) dans un but d'orientation des jeunes.

En termes de possibilités de partenariat, ce sont souvent lors de tels échanges que des contacts plus étroits se nouent et que des protocoles d'accord (memorandum of understanding) peuvent être conclus en aval, à l'image de celui avec les États-Unis en 2018. Ce type d'accord constitue un cadre pour un échange pragmatique de connaissances et d'expériences sur la formation professionnelle.

La pénurie annoncée d'enseignants diplômés

En matière de problématique de pénurie d'enseignants, le Sommet aura permis de faire le constat que la pénurie d'enseignants est un problème pour tous les pays présents (dont les USA, Australie, Canada, Corée du Sud, Nouvelle-Zélande).

Dans ses propos, le ministre jurassien a rappelé l'importance de valoriser la profession dans les discours politiques. Les métiers de l'enseignement ont du sens et sont importants pour la jeunesse. Plusieurs pays ont soutenu et confirmé cette ligne et ont appuyé cette prise de conscience en soutien à la profession enseignante.

Les impacts de l'arrivée dans nos écoles de l'intelligence artificielle

Concernant la thématique de l'intelligence artificielle, tous les pays sont confrontés à une telle évolution.

Le ministre jurassien a transmis des informations concernant les prochaines discussions à ce sujet au niveau suisse. A la demande du canton du Jura, un point sera mis à l'ordre du jour de la prochaine Conférence latine de l'enseignement obligatoire (CLEO). L'assemblée plénière de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) a prévu d'avoir un discours partagé en septembre 2024. L'échange portera notamment sur :

- les préoccupations quant aux usages des IA qui ne doivent pas être interdits mais cadrés;
- l'éducation numérique qui se met en place et qui permet également de situer les IA et ses usages;
- la formation du corps enseignant qui a déjà commencé et qui intègre une éducation aux IA;
- une veille intercantonale sur les IA en éducation qui assurera un accompagnement et une réactivité indispensable.

Un cadrage pour les écoles, élaboré de manière coordonnée, sera disponible cet automne. Ce document comportera une partie analytique et une partie opérationnelle. La structure analytique portera notamment sur les avantages et les forces de l'IA, les faiblesses et les limites, les opportunités et les risques. Quant à la structure opérationnelle, elle apportera notamment des éclairages sur la description de l'IA, la citoyenneté numérique, les apports liés à l'éducation numérique ainsi que la posture et le rôle de l'enseignant.

Delémont, le 13 août 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized initials and a surname, likely 'JBM Maître'.

Certifié conforme par le chancelier d'Etat
Jean-Baptiste Maître